

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN
MEDIA KOMIK STRIP UNTUK PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA SISWA KELAS
IV SD 3 KEDUNGOWO KUDUS**

Oleh
YULIATI
NIM 201333009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN
MEDIA KOMIK STRIP UNTUK PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA SISWA KELAS
IV SD 3 KEDUNGOWO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
YULIATI
NIM 201333009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. “Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”. (Confusius)
2. “Banyak keggalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya dengan keberhasilan saat mereka menyerah”. (Thomas Alva Edison)

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Moch. Bejo dan Ibu Aslimah yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan, motivasi, dan segalanya untukku.
2. Kakak dan adik tersayang, Dedy Rakhmawan yang telah memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi.
3. Dosen Pembimbing Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. dan Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dengan baik hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2013, khususnya kelas A.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Yuliati NIM 201333009 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diu

Kudus, Juli 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yuliati (NIM 201333009) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

(Ketua)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Concept Sentence* Berbantuan Media Komik Strip untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas IV SD 3 Kedungdowo Kudus”

Pembuatan dan penyelesaian dalam penelitian, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

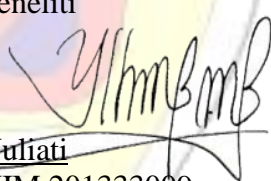
1. Dr. Suparno, S. H., M. S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

6. Sugiyanto, S.Pd. Kepala Sekolah SD 3 Kedungdowo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sri Lestari, S.Pd. Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penelitian.
8. Siswa kelas IV SD 3 Kedungdowo yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik, membimbing, dan melatih peneliti selama dibangku perkuliahan.
10. Mahasiswa PGSD Kelas A angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan yang Maha Esa.

Kudus, 31 Agustus 2017

Peneliti


Yuliati
NIM 201333009

ABSTRACT

Yuliati. 2017. Implementation the concept sentence assisted by media comic strip to improve narrative writing skills of 4th Grade Students of SD 3 Kedungdowo. Skripsi of Elementary Teacher Education Departement. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the implementation of the concept sentence assisted by media comic strip and found improvement of students' narrative writing skills on Indonesian language grade IV SD 3 Kedungdowo.

Writing skill of narrative essay is an skill of someone on writing an essay to tell past event that happened or story that is added imajination by the writer. Learning model of Consept Sentence is a learning model that is begined by conveying competence, learning material, grouping, giving key words to be developed become a sentence and paragraph, group presentation and learing conclusion. Media comic strip is serial picture that will create a story.

The subjects are teacher and 17 students of fourth grade of SD 3 Kedungdowo. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages, the first is planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this research is concept sentence assisted by media comic strip. The dependent variable is the narrative writing skill. The instruments used in this research are observation sheet, interview sheet, test, and documentation.

The result of cycle 1 showed teacher skill on learning of cycle 1 reached 72,2% having improvement on cycle II become 90,3%. Student activity on cycle 1 reached 58,3% having improvement on cycle II reached 88,82%. The last result of writing narrative essay mark showed completeness on cycle 1 reached 58,82% on the cycle II improved become 88,24%.

Conclusion of this research is the implementation learning model of *consept sentence* assisted by media comic strip can improve writing skill of narrative essay of 4th grade students of SD 3 Kedungdowo. Suggestion of this research, students should be brave to convey their opinion, more over team work is needed to reach the maximum result. The teacher should using innovative learning model and create the fun situation learning. The school should provide tools that is needed to support learning process.

Key words: *Consept Sentence, Media Comic Stri, Writing Skill of Narrative Essay*

ABSTRAK

Yuliati. 2017. Penerapan Model *Consept Sentence* Berbantuan Media Komik Strip untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas IV SD 3 Kedungdowo. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Pembimbing (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *concept sentence* berbantuan media komik strip dan menemukan peningkatan keterampilan menulis narasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD 3 Kedungdowo.

Keterampilan menulis karangan narasi adalah keterampilan seseorang dalam menulis karangan dengan tujuan menyampaikan peristiwa yang telah terjadi atau cerita yang dibumbuhi imajinasi penulis. Model pembelajaran *Concept Sentence* adalah model pembelajaran yang diawali dengan menyampaikan kompetensi, sajian materi, pembentukan kelompok, pemberian kata kunci, presentasi kelompok dan penyimpulan pembelajaran.

Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD 3 Kedungdowo sebanyak 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *concept sentence* berbantuan media komik strip. Variabel terikatnya adalah keterampilan menulis narasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan mengajar guru siklus I (72,2%) meningkat pada siklus II (90,3%). Aktivitas siswa siklus I (58,3%) meningkat pada siklus II (88,82%). Hasil nilai akhir menulis karangan narasi menunjukkan persentase ketuntasan pada siklus I mencapai (58,82%) meningkat pada siklus II (88,24%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *concept sentence* berbantuan media komik dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD 3 Kedungdowo. Saran dalam penelitian ini, bagi siswa hendaknya berani mengungkapkan pendapat, lebih aktif dalam pembelajaran. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Bagi sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memperlancar proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Concept Sentence, Media Komik Strip, Keterampilan Menulis Karangan Narasi*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DARTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	12
1.6 Definisi Operasional Variabel	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	16
2.1.1 Keterampilan Menulis	16
2.1.1.1. Pengertian Menulis	17
2.1.1.2. Tujuan Menulis.....	18
2.1.1.3. Tahap-tahap Menulis	23
2.1.1.4. Manfaat Menulis.....	26
2.1.2 Karangan Narasi	28
2.1.2.1 Pengertian Narasi.....	28
2.1.2.2 Jenis-jenis Karangan Narasi	30
2.1.2.3 Ciri-ciri Karangan Narasi	32
2.1.2.4 Langkah-langkah Menulis Narasi.....	33

2.1.3	Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	35
2.1.3.1	Hakikat Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	35
2.1.3.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	35
2.1.3.3	Keunggulan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	38
2.1.3.4	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	39
2.1.4	Media Komik Strip	39
2.1.4.1	Definisi Media Pembelajaran	39
2.1.4.2	Hakikat Komik	41
2.1.4.3	Macam-macam Komik	42
2.1.4.4	Keunggulan Komik	45
2.1.4.5	Komik Strip	46
2.1.5	Implementasi Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> Berbantuan Media Komik Strip dalam Pembelajaran Menulis Narasi	47
2.1.6	Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	49
2.1.4.1	Hakikat Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	49
2.1.4.2	Indikator Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	49
2.1.7	Aktivitas Belajar Siswa	52
2.2	Penelitian Relevan	54
2.3	Kerangka Berpikir	57
2.4	Hipotesis Tindakan	61
BAB III METODE PENELITIAN		
3. 1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	62
3.1.1	Setting Penelitian	62
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	62
3. 2	Variabel Penelitian	63
3. 3	Rancangan Penelitian	64
3.3.1	Prosedur Penelitian	67
3.3.1.1	Siklus I.....	68
3.3.1.2	Siklus II	72
3. 4	Teknik Pengumpulan Data	77
3.4.1	Teknik Tes	78

3.4.2	Teknik Nontes	78
3.4.2.1	Observasi	78
3.4.2.2	Wawancara	80
3.4.2.3	Dokumentasi.....	80
3.5	Instrumen Penelitian	81
3.5.1	Instrumen Tes	81
3.5.2	Instrumen Nontes.....	85
3.5.2.1	Pedoman Observasi	85
3.5.2.2	Pedoman Wawancara	86
3.5.2.3	Dokumentasi.....	86
3.6	Validitas Instrumen	87
3.7	Analisis Data	88
3.7.1	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	89
3.7.2	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	92
3.8	Indikator Keberhasilan	95
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Prasiklus	96
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	101
4.2.1	Tahap Perencanaan Siklus I.....	102
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	103
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan 1	103
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan 2.....	109
4.2.2.3	Hasil Tes Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	117
4.2.3	Tahap Observasi Siklus I.....	121
4.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Dasar Guru Mengajar Siklus I.....	122
4.2.3.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Belajar Siklus I.....	124
4.2.4	Tahap Refleksi Siklus I	127
•	Keterampilan Dasar Mengajar Guru	128
•	Aktivitas Belajar Siswa	129
•	Keterampilan Menulis Karangan Narasi	130
4.3	Hasil Penelitian Siklus II	133

4.3.1	Tahap Perencanaan Siklus II	133
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Siklus II.....	134
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan 1	135
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan 2	141
4.3.2.3	Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	149
4.3.3	Tahap Observasi Siklus II.....	153
4.3.3.1	Hasil Observasi keterampilan Guru Mengajar Siklus II.....	154
4.3.3.2	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	156
4.3.4	Tahap Refleksi Siklus II	159
4.3.4.1	Keterampilan Dasar Mengajar Guru	160
4.3.4.2	Aktivitas Belajar Siswa	160
4.3.4.3	Keterampilan Menulis Karangan Narasi	161
4.4	Simpulan.....	161
4.4.1	Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II	161
4.4.2	Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I, Siklus II	166
4.4.3	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	168
4.4.4	Progres Kognitif	169
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Pembelajaran Model <i>Concept Sentence</i> Berbantuan media Komik Strip.....	172
5.2	Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Narasi Berbantuan Media Komik Strip.....	176
5.3	Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model <i>Concept</i> <i>Sentence</i> Berbantuan Media Komik Strip	178
BAB VI PENUTUP		
6.1	Simpulan.....	183
6.2	Saran	184
DAFTAR PUSTAKA		187
LAMPIRAN.....		190

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif.....	31
3.1 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi	82
3.2 Kriteria Penskoran Keterampilan Menulis Narasi	82
3.3 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen	88
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	90
3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	91
3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia ..	93
3.7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa dalam %	94
4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Karangan	97
4.2 Nilai Interval Prasiklus Keterampilan Menulis Karangan.....	95
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Klasikal Prasiklus	99
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	101
4.5 Hasil Tes Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	117
4.6 Nilai Interval Siklus I Keterampilan Menulis Narasi	118
4.7 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Keterampilan Menulis Narasi Siklus I.....	120
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	122
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	125
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	126
4.11 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus ke Siklus I.....	132
4.12 Hasil Tes Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	150
4.13 Nilai Interval Siklus II Keterampilan Menulis Narasi	151
4.14 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	152
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	154
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	157

4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Dilihat dari indikator Pencapaian	155
4.18 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	159
4.19 Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	163
4.20 Ketuntasan Belajar Klasikal Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	164
4.21 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II..	166
4.22 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	168
4.23 Progres Nilai Keterampilan Menulis Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	169



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Pembelajaran Menggunakan Model <i>Consept Sentence</i> Berbantuan Media Komik Strip.....	60
3.1 Desain Model Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas <i>Stephen Kemmis</i> dan <i>Robin Mc Taggart</i>	67
4.1 Diagram Nilai Interval Prasiklus	99
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus	100
4.3 Foto Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan I.....	104
4.4 Foto Tahap <i>Penyajian Kompetensi yang akan Dicapai</i> Siklus I Pertemuan 1	105
4.5 Foto Tahap <i>Penyajian Kata Kunci</i> Siklus I Pertemuan 1	107
4.6 Foto Tahap <i>Penyusunan Kalimat</i> Siklus I Pertemuan 1	108
4.7 Foto Tahap <i>Diskusi Secara Pleno (Presentasi)</i> Siklus I Pertemuan 1.....	109
4.8 Foto Tahap <i>Penyajian Kompetensi yang akan Dicapai</i> Siklus I Pertemuan 2	111
4.9 Foto Tahap <i>Penyampaian Materi</i> Siklus I Pertemuan 2.....	112
4.10 Foto Tahap <i>Pembentukan Kelompok Secara Heterogen</i> Siklus I Pertemuan 2	113
4.11 Foto Tahap <i>Penyajian Kata Kunci</i> Siklus I Pertemuan 2	114
4.12 Foto Tahap <i>Diskusi Secara Pleno (Presentasi)</i> Siklus I Pertemuan 2.....	115
4.13 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus I.....	116
4.14 Foto Akhir Pembelajaran dengan salam dan doa bersama Siklus I Pertemuan 2	117
4.15 Diagram Batang Nilai Interval Siklus I	119
4.16 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	120
4.17 Diagram Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I	124
4.18 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I...	132
4.19 Foto Kegiatan Presensi Siklus II Pertemuan 1	135

4.20 Foto Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 1	136
4.21 Foto Tahap <i>Penyampaian Materi</i> Siklus II Pertemuan 1	137
4.22 Foto Tahap <i>Pembentukan Kelompok Secara Heterogen</i> Siklus II Pertemuan 1	138
4.23 Foto Tahap <i>Penyajian Kata Kunci</i> Siklus II Pertemuan 1	139
4.24 Foto Tahap <i>Penyusunan Kalimat</i> Siklus II Pertemuan 1	140
4.25 Foto Tahap <i>Diskusi Secara Pleno (Presentasi)</i> Siklus II Pertemuan 1	141
4.26 Foto Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	142
4.27 Foto Tahap <i>Penyampaian Materi</i> Siklus II Pertemuan 2	144
4.28 Foto Tahap <i>Pembentukan Kelompok Secara Heterogen dan Membimbing Siswa dalam Diskusi</i> Siklus II Pertemuan 2	145
4.29 Foto Tahap <i>Penyajian Kata Kunci</i> Siklus II Pertemuan 2	146
4.30 Foto Tahap <i>Penyusunan Kalimat</i> Siklus II Pertemuan 2	147
4.31 Foto Tahap <i>Diskusi Secara Pleno (Presentasi)</i> Siklus II Pertemuan 2	148
4.32 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	149
4.33 Diagram Batang Nilai Interval Siklus II	151
4.34 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II	153
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	156
4.36 Peningkatan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I, Siklus II	163
4.37 Diagram Perbandingan Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	164
4.38 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	165
4.39 Diagram Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II	168
4.40 Gambar Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	191
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Kedungdowo Kudus.....	192
3. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Kedungdowo Kudus Sebelum Penelitian.....	193
4. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Kedungdowo Kudus Sebelum Penelitian.....	194
5. Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Kedungdowo Kudus Sebelum Penelitian.....	196
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Kedungdowo Kudus Sebelum Penelitian.....	197
7. Daftar Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas IV SD 3 Kedungdowo Kudus.....	198
8. Daftar Nama Kelompok.....	199
9. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	200
10. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar	204
11. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa dalam Belajar	205
12. Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Narasi	207
13. Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan Menulis Narasi.....	208
14. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	211
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	214
16. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	219
17. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	221
18. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	222
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	225
20. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	230
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	233
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	234
23. Soal Evaluasi Siklus I	235

24. Kunci Jawaban Siklus I.....	237
25. Uji Validitas Isi Siklus I.....	238
26. Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus I	244
27. Hasil Siswa Keterampilan Menulis Narasi Siklus I.....	245
28. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	247
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	250
30. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	255
31. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	257
32. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	258
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	261
34. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	266
35. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	269
36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	270
37. Soal Evaluasi Siklus II.....	272
38. Kunci Jawaban Siklus I.....	274
39. Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siklus II	275
40. Hasil Siswa Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	276
41. Uji Validitas Isi Siklus II	278
42. Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I Pertemuan 1	284
43. Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I Pertemuan 2	288
44. Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II Pertemuan 1	292
45. Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II Pertemuan 2.....	296
46. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I Pertemuan 1.....	300
47. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	302
48. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II Pertemuan 1	304
49. Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II Pertemuan 2	306
50. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II	308
51. Media Komik Strip Siklus I	309
52. Media Komik Strip Siklus II.....	311
53. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	313

54. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	315
55. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	316
56. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	318
57. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	320
58. Surat Ijin Observasi.....	321
59. Surat Ijin Penelitian.....	322
60. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	323
61. Berita Acara Pembimbing Skripsi Pembimbing I.....	324
62. Berita Acara Pembimbing Skripsi Pembimbing II	327
63. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	329
64. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	330
65. Surat Pernyataan	331
66. Daftar Riwayat Hidup	332

